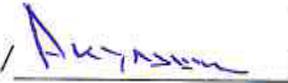


«Утверждаю»  
27 августа 2018 г.

Зав. кафедрой философии и истории

 / Акульшин П.В.

## ФИЛОСОФИЯ

Методические рекомендации по организации практических занятий для  
студентов педиатрического факультета обучающихся по специальности  
31.05.02. - Педиатрия

Уровень высшего образования – специалитет  
Квалификация (специальность) – врач-педиатр  
Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость час всего/ контактная работа	Лек- ции час.	Практич. занятий час.	Лаборат. работ час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	46	16	30		26	
4	54	16	38		18	36
Итого	100/180	32	68		44	36

РЯЗАНЬ, 2018

Составители:

И.А. Гагин, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории.

Т.А. Ерошина, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории

О.А. Клейменова, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории

Рецензент/ы (И.О.Ф., ученая степень, ученое звание, должность):

Коноплева В.И., к.м.н., доцент, зав. кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии

Трутнева Е.А., к.м.н., доцент, доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии

Методические рекомендации по организации практических занятий для студентов педиатрического факультета рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и истории протокол № 1 от 27.08.2018 г

Методические рекомендации по организации практических занятий для студентов педиатрического факультета составлены на основе Рабочей программы дисциплины Философия, оформленной и структурированной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02. - Педиатрия (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Дополнения и изменения, внесенные в методические рекомендации по организации практических занятий, утверждены на заседании кафедры философии и истории,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /  
—

Дополнения и изменения, внесенные в методические рекомендации по организации практических занятий, утверждены на заседании кафедры философии и истории,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /  
—

Дополнения и изменения, внесенные в методические рекомендации по организации практических занятий, утверждены на заседании кафедры философии и истории,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /  
—

Дополнения и изменения, внесенные в методические рекомендации по организации практических занятий, утверждены на заседании кафедры философии и истории,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /  
—

## **Пояснительная записка**

Задача высшей школы – готовить не просто высококвалифицированного специалиста-медика, а личность, способную применить знания в различных сферах общественной деятельности, осознано принимающую компетентные решения по вопросам своей специальности, а также по мировоззренческим, нравственным и политическим аспектам общественной жизни. В реализации такой целевой задачи значительную роль призвана сыграть гуманизация высшего образования. Важную роль в профессиональной и гуманитарной подготовке медиков должно сыграть освоение философской культуры.

Соответствующие учебные планы подготовки специалистов, утверждённые ректором ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в соответствии с действующими ФГОС ВО, предусматривают участие учебной дисциплины «Философия» в формировании следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способностью к активному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)

## **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; связанными с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой, а также при промежуточной аттестации в форме **зачёта**.

**Задачами** дисциплины являются:

1. развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога;

2. способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

3. дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками;

4. познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

5. помочь будущим провизорам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Дисциплина **«Философия»** относится к базовой части блока Б1.Б.01 ОПОП специалитета основной образовательной программы 31.05.02. - Педиатрия и имеет теоретическую направленность, устанавливает основополагающие знания для получения универсальных и общепрофессиональных компетенций..

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения учебными предметами, изучаемыми в средней общеобразовательной школе, а также при прохождении предметов социально-гуманитарного цикла: История Отечества, История медицины.

Значимость данной дисциплины определяется гуманизацией высшего медицинского образования.

Данная разработка по философии для студентов фармацевтического факультета составлена в полном соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и рабочей программой дисциплины.

В ней отражен широкий круг наиболее актуальных тем по истории и теории философских учений, а также ряд базисных философских проблем. В работе выражена профилизация предмета, в нее включены философские проблемы медицины. Она отражает современное состояние философской мысли в мире, основные изменения в ее преподавании в нашей стране, и

учитывает цели и задачи постижения философской культуры будущими специалистами в контексте как общегуманитарной, так и профессиональной подготовки.

Данная разработка содержит методические рекомендации для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по философии для студентов фармацевтического факультета Рязанского государственного медицинского университета. В них представлен список вопросов для обсуждения, тематика докладов, эссе, рефератов, учебной и специализированной литературы, которые учащиеся должны освоить при самостоятельной подготовке. Особо выделены основные понятия темы, которые студенты должны знать.

В планах семинарских занятий подобран список не только учебников и монографий по философии. Следует обратить внимание на дополнительную литературу, которая представлена последними публикациями в научных журналах.

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Количество часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1. Предмет философии . История философской мысли	1.1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины.	4	Пр
	1.2	Юность философской мысли	4	Т, Д
	1.3	Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения.	4	Пр,Д
	1.4	Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая трансцендентально-критическая философия	4	Пр, Т,Д
	1.5	Русская философия	2	Пр, Д
	1.6	Философия второй половины XIX – начала XXI вв.	4	Пр, Кз

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Количество часов	Формы текущего контроля
2. Основные проблемы философии	2.1	Онтология (проблема бытия и материи в философии)	4	Пр, Д
	2.2	Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего	4	Пр, Д
	Семестр 4			
	2.3	Философские проблемы сознания	4	Т, Д
	2.4	Гносеология (философия познания)	4	Пр, Д
	2.5	Философия и методология науки	4	Пр, Д
3. Социальная философия	3.1	Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи)	4	Пр, Д
	3.2	Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии	6	Пр, Д, С
	3.3	Функции и структура общественного сознания	4	Пр, Д, С
	3.4	Философская антропология (проблема человека в социальной философии)	4	Пр, Д, С
	3.5.	Философия истории и проблемы социального прогресса	4	Пр, Д, С
	3.6.	Международные отношения и их отражение в социальной философии.	2	Пр, Д, С
	3.7.	Глобальные проблемы современности и их отражение в философии	2	Пр, Д, Кз

Т – тестирование,

Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

КР – контрольная работа

КЗ – контрольное задание

Р – написание и защита реферата

С – собеседование по контрольным вопросам

Д – подготовка доклада.

## Раздел 1 ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

### Тема 1.1.

#### **Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины**

(4 часа)

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Предмет и определение философии. Является ли философия наукой? Отличие философии от религии, идеологии и науки.
2. Философия как особая форма мировоззрения
3. Мифология и религия – предшественники и истоки философии.
4. Функции философии
5. Структура философии.
6. Основной вопрос философии
7. Философия и ее место в духовной жизни общества.
8. Философия и медицина. Роль философии в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей системы детского здравоохранения. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.

#### **Методические рекомендации**

При рассмотрении первого вопроса преподавателю обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: наиболее общие свойства действительности как предмет философии; мировоззрение, его общественно-исторический характер. Истоки философии. Основное отличие между мифологией и религией с одной стороны, и философией с другой.

При рассмотрении второго вопроса преподавателю обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: выделение основного вопроса философии; монистическое понимание вопроса – проблема первичности мышления и бытия по отношению друг к другу; материализм и идеализм о постановке основного вопроса; проблема познаваемости мира с позиции гностицизма и агностицизма; проявление дуализма в решении основного вопроса; мировоззренческая сущность основного вопроса.

При рассмотрении третьего и четвертого вопросов обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание, познание и истина; практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Онтология, гносеология, методология и аксиология как основные элементы философии. Функции философии в обществе. Место философии в системе культуры.

При рассмотрении пятого вопросов необходимо обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: онтология – учение о бытии; гносеология и её особенности, гностицизм и агностицизм; методология в системе научного подхода к решению философских задач. Аксиология и система ценностей. Философия истории, логика и социальная философия в системе философии

При рассмотрении шестого вопросов обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: выделение основного вопроса философии; монистическое понимание вопроса – проблема первичности мышления и бытия по отношению друг к другу; материализм и идеализм о постановке основного вопроса; проблема познаваемости мира с позиции гностицизма и агностицизма; проявление дуализма в решении основного вопроса; мировоззренческая сущность основного вопроса.

При рассмотрении седьмого и восьмого вопросов обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: философия и медицина, круг медицинских вопросов в философии, бытие и сознание в деятельности детского врача, познание и истина; практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Функции философии в обществе. Детское здоровье и обязанности педиатра в философском осмыслении.

#### **Доклады и сообщения**

- Особенности мифологического мировоззрения.
- Онтология в структуре философии.
- Аксиология в системе философского знания
- Экзаменарная функция философии.

#### **Критерий оценки докладов:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, четко изложил материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада,

не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

### **Дополнительные вопросы:**

1. Покажите место методологии в структуре философии.
2. Раскройте сущность экзаменаторной функции философии.
3. Философия и ее место в духовной жизни общества.
4. Мифология и религия – предшественники и истоки философии. Что их сближает и что кардинально различает?
5. Почему философия только форма мировоззрения?
6. Роль философии при решении профессиональных задач.

### **📖 Основная литература**

Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 318 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖 Дополнительная литература**

Кутырев В.А. Философия (для) людей / В.А. Кутырев// Вопросы философии. – 2012.–№9. – С. 86-97.

Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы/Ф.В. Лазарев, С.А. Лебедев // Вопросы философии. - 2016. – №6. – С. 15-24.

Миронов В.В. Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) / В.В. Миронов // Вопросы философии.– 2012. –№ 1.– С.14-28

Философия медицины: Учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

URL: <http://www.studmedlib.ru.-> Электронная библиотека для студентов и аспирантов медико-биологических специальностей, в том числе по философии, философии и истории науки, философским проблемам медицины и биологии, биоэтике, истории медицины.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года,

осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollelib.ru](http://www.medcollelib.ru) соответственно.

## **Тема 1.2.** **Юность философской мысли** (4 часа)

### **Вопросы для обсуждения**

1. Поиск первоосновы Мира (Милетская, Эфесская, Пифагорейская школы);
2. Проблема бытия в досократовской философии (элеаты, атомисты). Линия Демокрита в философии.
3. Софисты и софистика. Сущность релятивизма
4. Сократ и сократические школы (киренаики, киники).
5. Линия Платона в философии: рождение идеализма как философского направления
6. Аристотель – систематизатор античной философии.
7. Позднеантичный идеал мудреца (эпикурейцы, стоики, скептики).

### **Методические рекомендации**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: поиски первоэлементов мира в ранней древнегреческой философии и особенности натурфилософии. Искания первых философских школ: Милетской (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр о первоначальных элементах природы); Пифагорейской (Пифагор и члены пифагорейского союза): необходимо добиться четкого понимания студентами идеалистической направленности пифагорейского учения; Эфесской (Гераклит). Гераклит о всеобщности движения и изменения: принцип «всё течёт», учение о необходимости и закономерности происходящего.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: древнегреческая онтология. Элеаты (Парменид, Зенон) о бытии и небытии. Апоории Зенона и проблема рационального и чувственного познания. Атомистическое учение Демокрита. Атомистическая трактовка бытия: бытие как единое целое. Проблемы бытия и небытия, движения и статичности, материальности и идеальности мира. Формирование «Линии Демокрита» в философии.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: поворот к

проблемам человека, софисты и софистика, сущность софистики. Добиться полного понимания студентами высказывания Протагора: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют». Студенты должны понимать и знать сущность релятивизма, проповедуемого софистами.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Сократ как человек и философ. Значение нравственности в философском учении, диалектический метод Сократа: сократовская ирония, маевтика, значение индукции, дефиниция, служащая понятийным упорядочением достигнутого знания. Нравственное зло идет от незнания - учил Сократ - значит знание - это источник нравственного совершенства. Этический рационализм Сократа: знание есть основа добродетели. Сократ и сократические школы (киренаики, киники).

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: четыре составные части философского знания в философской системе Платона. Бытие Платона - вечное, неизменное, неделимое, множественное – идеи или сущности. Разделение действительности на два мира: мир идей и мир чувственных вещей. Выяснить со студентами, для чего Платоном вводит понятие «материя». Теория познания Платона: что означает «теория припоминаний». Платоновское учение о душе. «Линия Платона» в философии

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: философия Аристотеля - логическое завершение и переработка всей предшествующей греческой философии. Обратит внимание, что Аристотелю принадлежит заслуга впервые провести разграничение наук, выделив для каждой из них специальные области исследований, и установить различие между теоретическими, практическими и творческими науками. Учение о форме и сущности; форма форм Аристотеля - перводвигатель, который служит источником жизни и движения всего Космоса. Учение Аристотеля о движении, познании, душе.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Эпикурейское учение о сущности атома. Эпикур о человеке и его природе, человеческие чувства суть основной критерий морали. Высшее наслаждение состоит (гедоне) в удовлетворении естественных потребностей человека и достижении определенного душевного равновесия - спокойствия души (атараксия), а тем самым и счастья (эвдемония). Тит Лукреций Кар – эпикуреец римской эпохи. Зенон из Кития – основатель стоицизма. Все события, происходящие в природе и обществе, подчинены строжайшей закономерности, которая выступает как неотвратимая необходимость. Покажите в ходе дискуссии, что с позиции стоиков все в мире жестко детерминировано. Бог также подчинен необходимости, точнее, он есть сама необходимость. Таким образом,

мировоззрению стоиков присущ глубокий фатализм. Пиррон – основатель греческой школы скептиков. Десять тропов (принципов) скептицизма.

### **Доклады и сообщения**

- Атомистическая теория Демокрита о человеке и душе.
- Протагор: «человек – мера всех вещей».
- Сократ как человек и философ.
- Диоген из Синопа (сущность учения кинической школы).
- Платон о государстве.
- Проблема души и тела у Платона.
- Учение Аристотеля о душе.
- Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
- Античная медицина и ее связь с философией.
- Гиппократ как философ.

### **Дополнительные вопросы:**

1. Поиск первоосновы Мира (милетская, эфесская, пифагорейская школы).
2. Объясните смысл последней фразы Сократа: «Отнесите Асклепию петуха».
3. Позднеантичный идеал мудреца: эпикурейцы или стоики?
4. Диалектический метод Сократа.
5. Сократические школы (киренаики, киники).

### **📖Основная литература**

Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 318 с.

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

Миронов В.В. Философия :Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд.,перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»;ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖Дополнительная литература**

Асмус В.Ф. Античная философия: учеб. пособие / В.Ф. Асмус. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа,2005. – 406 с.

Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления / В.Г. Лысенко // Вопросы философии. – 2014. - №6. – С. 9-28.

Коплстон Фр. История философии: Древняя Греция и Древний Рим / Фр. Коплстон; пер. с англ. Ю.А. Алакина. – М.: ЗАО Центр полиграф, 2003. – 654 с.

Гагинский А.М. – Аристотель и трансцендентальная онтология /А.М. Гагинский // Вопросы философии. – 2016. -№12.-С.150-161.

Солопова М.А. – Аристотель о причинах долготы и краткости жизни /М.А. Солопова// Вопросы философии. – 2016. -№12.-С.161-169.

Мутсопулос Э. Аристотель о моральных и экономических кризисах/ Э. Мутсопулос // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.128-137.

Бугай Д.В. Проблема справедливости в первой книге «Государства»: Фрасимах./ Д.В. Бугай // Вопросы философии. – 2016. –№5. – С.137-146.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

### **Тема 1.3.**

#### **Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения (2 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Идеиные истоки формирования христианской философии (этика стоицизма и учение Филона Александрийского). Христианская апологетика: идеиные истоки

2. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения: христианство как источник монизма в философии, влияние на этическую мысль.

3. Проблемное поле средневековой философии: споры об универсалиях, проблема веры и разума, доказательства бытия Бога. Особенности понимания истины и свободы.

4. Средневековый мистицизм и его последователи (Августин, Дионисий).

5. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения

6. Первый, или гуманистический этап философии Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла).

7. Онтологический аспект второго этапа развития философии эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Николо Макиавелли, Николай Коперник, Томас Мор).

8. Третий этап развития философии эпохи Возрождения: философия природы (Джордано Бруно, Галилео Галилей).

### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: синтез христианского откровения и платоновско-аристотелевской философии. Трансцендентальный Бог Филона Александрийского. Раннесредневековая апологетика и апологеты. Соотношение веры и разума в патристике. Обратите внимание студентов на высказывание Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно». Какой смысл вкладывал в это изречение философ. Проблема зла в учении Аврелия Августина, теория о гармонии веры и разума.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: основные принципы христианской философии и их сущность: теоцентризм, супранатурализм, сотериологизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм и эсхатология. Теоцентризм, как самая характерная черта христианского мировоззрения, пронизывает все части философской теории. В области онтологии теоцентризм раскрывается через принцип креационизма, в антропологии – антропоцентризма, гносеологии – богоуподобления, в философии истории – провиденциализма и эсхатологизма.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Схоластическое философское мышление сосредотачивалось, в сущности, на двух проблемах: спор номинализма и реализма с одной стороны, доказательство существования Бога с другой. Реализм и номинализм – спор интеллектуалов. Философская основа спора – вопрос об отношении общего и единичного. Реализм (лат. – реальный, действительный) приписывал существование лишь общему. Крайние реалисты придерживались платоновского учения об идеях: общее – это идеи, которые существуют до единичных вещей и вне них. Номенадисты (лат. «номен» – имя) не допускали реального существования универсалий, общее существует лишь после вещей, в споре намечаются тенденции борьбы материализма и идеализма.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Мистицизм – учение о божественном проникновении в человеческое познание. в процессе спасения, человек должен отказаться от всего телесного и вернуть себе прежний световой духовный облик. Этот процесс включает в себя три стадии:

1. Очищение души от чувственных страстей и привязанностей (катарсис); 2. Просветление души мудростью – интеллигибельным (термин обозначает объект, постигаемый только умом) светом божественных истин; 3. Озарение, мистический экстаз, слияние человека с Богом. Все три ступени неразрывно связаны между собой.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: изменения в социально-экономической и духовной жизни Западной Европы, повлекшие за собой начало эпохи Возрождения, разобраться со студентами, почему именно в эту эпоху закладываются основы буржуазных общественных отношений и формируется идеология секуляризма и гуманизма. Раскрыть сущность идеи Прометеизма, воспевание творческого начала в человеке. Отличительные качества передового человека эпохи: гордость, самоутверждение, сознание собственной силы и таланта, свободомыслие.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: гуманистический период (середина 14 – середина 15 в.), резко противопоставивший, признание ценности человека как личности с ее правом на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей; благо человека, принцип равенства, справедливости и человечности стали здесь не просто нормой отношений между людьми, но и главным критерием оценки всего существующего; творчество Данте Алегьери, Франческо Петрарки, Лоренцо Валла.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Философия Николая Кузанского. «Единое есть все» - пантеистическая формула Кузанца. Понятия максимума и минимума в философии Николая Кузанского. Совпадение противоположностей как важнейший методологический принцип Николая Кузанского. Пантеистическое приближение бесконечного бога к природе привело к новому пониманию происхождения Вселенной. Не выступая открыто против идеи креационизма, Кузанский фактически устраняет принцип творения мира Богом. Он представляет отношения мира и Бога как отношения части и целого. Гелиоцентрическая концепция Николая Коперника.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: почему приращение философского знания с середины XVI в. шло по линии развития представления о философии природы. Единство и бесконечность мира, его несотворимость и неуничтожимость - исходные идеи Дж. Бруно. Особенность заключительного этапа развития философии эпохи Возрождения заключается в том, что она наращивает свой потенциал вместе с развитием науки. Этот синтез философии и науки, дающий прирост в области методологии, характерен для трудов Галилео Галилея.

## Доклады и сообщения

- Сущность патристики.
- Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
- Материализм в арабской средневековой философии.
- Иоанн Скотт Эриугена и рождение схоластики.
- Мир исламского мистицизма.
- Философская основа учения Николая Коперника;
- Мишель де Монтень: философия «Эссе»;
- Пико дела Мирандола.
- Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости».
- Галилео Галилей: «А всё-таки она вертится».

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

### Дополнительные вопросы:

1. Принцип креационизма и его роль в средневековой философии.
2. Раскройте принципиальную разницу между средневековым и возрожденческим антропоцентризмом.
3. Синтез философии и науки, дающий прирост в области методологии, характерен для трудов Галилео Галилея.
4. Исходные идеи Дж. Бруно.

### 📖 Основная литература

- Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 318 с.
- Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.
- Миронов В.В. Философия :Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.
- Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»;ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.

### 📖 Дополнительная литература

- Алексеев П.В.История философии: учебник / П.В. Алексеев; Моск. гос. ун-т. – М.: ПРОСПЕКТ, 2008. - 238с.
- Гайденко П.П. Средневековый номинализм и генезис новоевропейского сознания / П.П. Гайденко.// Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 29-34.
- Коплстон Фр. История философии. Средние века/ Фр. Коплстон; пер. с англ. Ю.А. Алакина. - М.: Центрполиграф, 2003. – 494 с.

Философия медицины: учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Тахо-Годи Е.А. А.Ф. Лосев о Николае Кузанском и средневековой диалектике / Е.А. Тахо-Годи. // Вопросы философии. – 2016. - №9.- С. 98-105.

Чанышев А.Н. Возрождение и Джордано Бруно / А.Н. Чанышев // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. – 2002. - № 1. – С. 3-20.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philosophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

#### **Тема 1.4.**

### ***Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая трансцендентально-критическая философия***

(4 часа)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Эмпиризм и рационализм эпохи Нового времени (Френсис Бекон, Рене Декарт)
2. Монадология Г.В. Лейбница.
3. Метафизический материализм XVIII в.: П.А. Гольбах, Д. Дидро, Жюльен де Ламетри, К.А. Гельвеций
4. Иммануил Кант – основоположник трансцендентально-критической философии. «Вещь в себе».
5. Сущность субъективного идеализма. И.Г. Фихте. «Вещь есть то, что полагается в Я». Объективный идеализм Ф.В. Шеллинга.
6. Система и метод Г. Гегеля. Сущность диалектического идеализма.
7. Людвиг Фейербах и завершение немецкой классической философии.
8. Философия Марксизма. Сущность диалектического и исторического материализма.

#### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении первого вопроса преподавателю необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: определение границ достоверного познания по Иммануилу Канту. Априорность

категорий времени и пространства. Критика Кантом идей старой метафизики. Рассудок и проблема объективности познания. Понятие трансцендентального. Метод антимоний. Явление и «вещь в себе». Обоснование Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время – априорные формы чувственности. Этика Канта.

При рассмотрении второго вопроса преподавателю необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: история как способ бытия субъекта. Субъективная философия Фихте. Принцип действительного чистого «Я». Деятельность «Я» как начало всего сущего. Натурфилософия Шеллинга. Диалектический вариант естественнонаучного объяснения природы. От самопознания к миропознанию, а от него – к богопознанию, что согласуется с такими периодами творчества Шеллинга, как натурфилософия, философия тождества, трансцендентальный идеализм, философия откровения.

При рассмотрении третьего вопроса преподавателю необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Философия Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля. Система и метод Гегеля. Совокупность закономерностей через взаимосвязь категорий. Отражение универсальных связей мира. Закон отрицания отрицания. Адекватная рефлексия свободы. Основание философского права. Движение сознания - это восхождение от абстрактного к конкретному. Каждая последующая ступень включает в себе предыдущие, воспроизводя их на новом, более высоком уровне. Движение абсолютной идеи, а следовательно и всего предметного мира, имеет свое начало и конец, замкнуто в определенный круг.

При рассмотрении четвертого – седьмого вопросов преподавателю необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: Антропологическая философия Людвиг Фейербаха. Человек как мера всех вещей. Природа как организм, а не механизм. Карл Маркс: критика идеалистической основы гегелевской диалектики. Экономика определяет политику.

При рассмотрении восьмого вопроса преподавателю необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: Философия марксизма – диалектический и исторический материализм, продолжившие традиции «линии» Демокрита. Мир как движущаяся материя. Общество как социальная материя. Диалектика как теория единства и развития всего сущего, метод философского мышления. «Капитал» К. Маркса – основное теоретическое произведение классического марксизма. «Диалектика природы» Ф.Энгельса: учение о материи, ее свойствах, формах и способах существования. «Анти-Дюринг».

### **Доклады и сообщения**

- Учение Розенкрейзеров.

- Философские взгляды Джона Локка.
- Томас Гоббс и его учение.
- Механицизм материализма эпохи Просвещения.
- Эволюция британского эмпиризма конца XVII – середины XVIII вв.: Д. Беркли, Д. Юм.
- И. Кант и «Критика чистого разума»
- Людвиг Фейербах о сущности христианства.
- Природа субъективного идеализма.
- Историческое значение немецкой классической философии.
- Абсолютный дух гегелевской системы.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

### **Дополнительные вопросы**

1. Английский эмпиризм и его представители.
2. Бенедикт Спиноза: конфликт между формальным рассудочным методом и диалектическим содержанием учения.
3. Монадология Г.В. Лейбница.
4. Метафизический материализм XVIII в.: П.А. Гольбах, Д. Дидро, Жюльен де Ламетри, К.А. Гельвеций.
5. Сущность рационализма. Интуиция и дедукция; сомнение как метод и безусловное доверие разуму; дуализм философии Декарта.
6. Сущность субъективного идеализма. И.Г. Фихте. «Вещь есть то, что полагается в я».

### **📖Основная литература**

- Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 318 с.
- Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.
- Миронов В.В. Философия :Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.
- Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд.,перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»;ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.
- Философия медицины: Учеб. для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.
- Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **Дополнительная литература**

Болдырев И.А. Диалектика бытия и ничто в «Науке логики» Гегеля: основные черты и проблемы спекулятивного метода / И.А. Болдырев. // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. – 2006. – № 3. – С. 3-10.

Коротких В.И. Учение Гегеля о спекулятивном методе и проблема природы философского знания / В.И. Коротких // Вопросы философии. – 2015. – № 1. – С.126-139.

Тантлевский И.Р. – Сотериология Спинозы/ И.Р. Тантлевский // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.139-147.

Кротов А.А. Проблема плагиата в философской культуре эпохи Просвещения/ А.А. Кротов // Вопросы философии– 2016. – №5. – С.163-172.

Лобастов Г.В. – Противоречия априорных чувственных форм в философии Канта/ Г.В. Лобастов // Вопросы философии– 2016. – №5. – С.172-183.

Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.

Щедрина Т.Г., Пружинин Б.И. Давид Юм и Густав Шпет: проблема эмпиризма в историческом познании / Т.Г. Щедрина, Б.И. Пружинин // Вопросы философии. – 2012. – №7. – С.133-142.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollelib.ru](http://www.medcollelib.ru) соответственно.

## **Тема 1.5. Русская философия**

(2 часа)

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование русской философии в XI-XVII веках. «Москва – третий Рим и четвертому не бывать».

2. Философия XVIII века: возникновение и развитие светской философии. Две основные тенденции развития (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, И.Н. Новиков).

3. Славянофилы, западники и евразийцы в русской философии.

4. Русский материализм (М.А. Бакунин, Н. Чернышевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

5. Философия всеединства В. Соловьева. Особенности русской религиозной философии (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, С. Н. Трубецкой).

6. Философские идеи в естествознании (учение И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, Н.Е. Введенского, В.М. Бехтерева).

## Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: русская философия XI–XVII вв. Философский смысл идеи Москвы как третьего Рима. Развитие русской философской мысли происходило в русле развития нравственно-практических наставлений и обоснования особого предназначения православия Руси для развития мировой цивилизации. Наиболее характерным в этом смысле является созданное во времена правления Василия III (1505-1553) учение игумена Елизаровского монастыря Филофея о «Москве как третьем Риме». Практически-нравственная ориентация русской философии.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Влияние Просвещения на русскую философию XVIII века. Русское масонство. Под истинным христианством масоны понимали развитие духовной жизни, нравственное самоусовершенствование и проявление действенной любви к ближним. Особенно активно участвовал в распространении идей истинного христианства Н.И.Новиков, издавший много книг и редактировавший масонские периодические издания. «Вольтерьянство» представлено в творчестве А.Н. Радищева. Книга А.Н. Радищева «О человеке, о его смерти и бессмертии».

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Искания славянофилов. Видение целостности всеединства мира. России в опоре на православную духовную основу. Философия соборности А.С. Хомякова и И.В. Киреевского. Принцип Соборности в философии славянофилов. Понятие «единство во множественности» Русское западничество. Историсофия П.Я. Чаадаева. Кружок Н.В. Станкевича. А.И. Герцен. Евразийство как особая концепция социокультурного места России.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Русский материализм. Философские воззрения революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Философская концепция народничества (Н.К. Михайловский). Философия русского анархизма (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин). Марксизм в России (П. Струве, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов).

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: русская религиозная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева. Концепция богочеловечества. Смысл любви. Три свободы Н.А. Бердяева. Русская идея. Отец Павел Флоренский, князя С.Н. и Е.Н. Трубецкие. Трансцендентально-логический идеализм в России (В.Ф. Эрн, Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Соприкосновение мира посюсторонней истории и "царства божия", вкупе с его подлинной духовностью, потенциально осуществимо в любой момент времени: Бог, дух являют себя миру, не корректируя его.

### **Доклады и сообщения**

- Иосифляне и нестежатели: философский анализ дискуссии.
- М.В. Ломоносов и его вклад на развитие русской философии.
- Философский анализ книги А.В. Радищева «О человеке, его смерти и бессмертии».
- Н.И. Новиков и русское масонство.
- Философские взгляды Евразийцев.
- Евразийцы о месте России в мировом сообществе.
- Русский экзистенциализм.
- Русский символизм.
- Философия русского космизма.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

### **Дополнительные вопросы**

1. Раскройте сущность философии всеединства В. С. Соловьева.
2. Выделите особенности русской религиозной философии (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, С. Н. Трубецкой).
3. Философские идеи в русском естествознании (учение И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, Н.Е. Введенского, В.М. Бехтерева).
4. Русская философия советского периода. Как, по вашему мнению, диалектическое учение о развитии (диалектика) начинает превращаться в догму. Аргументируйте ваш ответ.

### **📖 Основная литература**

Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 318 с.

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт»;ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.

### **Дополнительная литература**

Лекторский В.А. О философии России второй половины XX века / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 2009. – № 7. – С. 3-11.

Плешков А.А. Тропами экзистенциализма: Леонид Андреев как философский писатель / А.А. Плешков // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 109-120.

Сиземская И.Н. Истоки евразийства. П.Н. Савицкий / И.Н. Сиземская // Философские науки. – 2013. - №3. – С. 49-51.

Шестопад А.В. Русская философия: современность и классика (размышления над трудами Н.В. Мотрошиловой) / А.В. Шестопад // Вопросы философии. – 2014. - №4. С. 14-29.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

### **Тема 1.6.**

#### ***Философия второй половины XIX – начала XXI вв.***

(4 часа)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Феноменология Эдмунда Гусерля.
2. Позитивизм в XIX веке. Огюст Конт и его последователи.
3. Неопозитивизм и его разновидности в западной философии.
4. Современный постпозитивизм.
5. Иррационализм; формирование неклассического философствования (А. Шопенгауэр, С. Киркегор, Ф Ницше).
6. «Философия жизни» и его разновидности.
7. Философия экзистенциализма: религиозный и атеистический экзистенциализм..
8. Философия психоанализа.

#### **Методические рекомендации**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: феноменология –

философия, понятая как строгая наука, наука о феноменах сознания. Феноменологический метод – метод постижения сущности вещей, а не фактов. Найти последние самоочевидные логические принципы - очистить сознание от эмпирического содержания. Смысл феноменологических редукций - исключение из сферы предметного рассмотрения всего эмпирического, внешнего по отношению к «чистому сознанию». Задача феноменологии – найти подлинный смысл предмета, затемненный идеологическими установками, противоречивыми мнениями и оценками.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: позитивизм как направление, основанное на принципе, что всё подлинное, позитивное знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения. Сущность «первого позитивизма. Эмпириокритицизм – «второй позитивизм» Эрнста Маха. Критика махизма. Осмыслить со студентами программу позитивизма. Вера в силу научной рациональности.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Попробуйте разобрать на занятии вопрос, почему неопозитивизм сводит задачи философии к деятельности по анализу языковых форм знания. Поскольку любая наука – это научная теория, представляющая собой языковую систему, проблема отличия науки от ненауки. Венский кружок: сведение философии к логическому анализу языка. Людвиг Витгинштейн и формальная логика. Принцип верификации.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: причины формирования постпозитивизма. Карл Поппер подверг критике неопозитивистский принцип верификации с общих философских позиций и противопоставил верификации фальсификацию. Сущность принципа фальсификации. Основные принципы критического рационализма. Необходимо выяснить, почему позитивизм ничего не оставляет от философии, кроме логики.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: антисциентизм в современной западной философии. Баденская школа неокантианства (В. Вильдельбанд, Г. Риккерт) и трансцендентально-психологическое истолкование философии Канта. «Философия воли» А. Шопенгауэра. Воля как бесконечное стремление. Все сущее – ступени объективизации Воли. Человек как субъект общения. «Философия воли» Ф. Ницше. Воля к власти – основа права сильного. Мораль и воля. Понятие сверхчеловека в этике Ф. Ницше.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: В «философии жизни» можно выделить 3 основных школы: академическую «философию

жизни» (Вильгельм Дильтей, Георг Зиммель), «творческую эволюцию» Анри Бергсона и его последователей, «философию воли» Фридрих Ницше и его последователей. Все сущее – ступени объективизации Воли. Человек как субъект общения. «Философия воли» Ф. Ницше. Воля к власти – основа права сильного. Мораль и воля. Понятие сверхчеловека в этике Ф. Ницше.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Исходный пункт философии экзистенциализма - изолированный, одинокий индивид, все интересы которого сосредоточены на нем же самом, на его собственном ненадежном и брэнном существовании. Экзистенциальные проблемы - это такие проблемы, которые возникают из самого факта существования человека. Для экзистенциалиста имеет значение только его собственное существование и его движение к небытию. Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе. Экзистенциализм - это философия, единственный предмет которой - человеческое существование, точнее переживание существования. Среди всех способов бытия существования экзистенциализм ищет такой, в котором существование раскрылось бы наиболее полно - это страх.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: антисциентизм в современной западной философии. Баденская школа неокантианства (В. Вильдельбанд, Г. Риккерт) и трансцендентально-психологическое истолкование философии Канта. «Философия воли» А. Шопенгауэра. Воля как бесконечное стремление. Все сущее – ступени объективизации Воли. Человек как субъект общения. «Философия воли» Ф. Ницше. Воля к власти – основа права сильного. Мораль и воля. Понятие сверхчеловека в этике Ф. Ницше.

### **Доклады и сообщения**

- Феномен человека Тейяра де Шардена.
- Критерий очевидности в теории познания Эдмунда Гусерля.
- Сущность закона «трех стадий» в философии Огюста Конта.
- Герберт Спенсер и английский позитивизм.
- Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
- Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов.

### **Дополнительные вопросы**

1. Философия марксизма: основные источники и критерии.
2. Иррационализм; формирование неклассического философствования (А. Шопенгауэр, С. Киркегор, Ф. Ницше). «По ту сторону добра и зла» Ф. Ницше. «Философия жизни» и его разновидности.

3. Философия экзистенциализма: религиозный и атеистический экзистенциализм.

### Основная литература

Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 318 с.

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М.Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### Дополнительная литература

Водолагин А.В. Идеи Ж.-П. Сартра в духовной жизни нашего времени/ А.В. Водолагин // Философия и общество – 2006. - № 3. – С. 38-40.

Мареева Е.В., Мареев С.Н., Гнилозуб Н.С. От Маркса к Гегелю и назад в будущее /Е.В. Мареева и др. // Вопросы философии. – 2016. – №10. – С.183-191.

Саттар А.С.Рукописное наследие Артура Шопенгауэра и его ранние философские заметки. Предисловие к переводу /А.С. Саттар // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.183-191.

Шопенгауэр А. Ранние заметки (1806–1812 гг.)/ А. Шопенгауэр // Вопросы философии– 2016. – №5. – С.191-209.

Коплстон Фр. История философии. XX век / Фр. Коплстон; пер. с англ. П.А. Сафронова. –М.: ЗАО Центрполиграф, 2002. - 269 с.

Кондрашов П.Н. Философия праксиса Карла Маркса / П.Н. Кондрашов // Вопросы философии– 2016. – №10. – С.183-191.

Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни / Е.В.Фалёв // Вопросы философии. – 2014. - № 7. С. 125-134.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philosophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего

компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

### Тема 2.1.

#### Онтология (проблема бытия и материи в философии) (4 часа)

##### Вопросы для обсуждения

1. Эволюция представлений о бытии в философии.
2. Субъективная и объективная реальность в единстве бытия. Понятие бытия.
3. Философский смысл проблемы бытия.
4. Уровни существования бытия
5. Понятие материи в философии.
6. Движение как основная форма существования материи.
7. Пространство и время как атрибуты материи.
8. Материальное единство Мира

##### Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Онтология – учение о бытии как таковом. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Значение объективной и субъективной реальности для определения бытия. Бытие мира как основа и предпосылка его единства. Реальное и кажущееся бытие. Основные формы бытия. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Действительность, охватывающая все, что существует вне человеческого сознания называется объективной реальностью. Субъективная реальность – это продукт деятельности человеческого высокоорганизованного мозга: мысли, понятия, мнения, предрассудки, образы, научные и ненаучные знания. Явления и процессы, образующие субъективную реальность, существуют в нашем сознании, в человеческом мышлении. Субъективная реальность определенным образом связана с реальностью объективной. Глубинная связь единства и взаимодействия субъективной и объективной реальности, охватывающая все их возможные состояния, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией бытие.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Наша жизнедеятельность опирается на простые и понятные предпосылки: первая среди них – естественное убеждение человека в том, что мир есть, имеется «здесь» и «теперь». Люди естественно рассчитывают на то, что при всех изменениях в природы и общества, мир сохранится как относительно стабильное целое. Проблема бытия возникает тогда, когда такого рода универсальные предпосылки становятся предметом сомнений и раздумий.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: Проблема бытия как проблема способа, целей и смысла существования мира в целом, который только и может наполнить смыслом индивидуальное человеческое существование. Аспекты бытия: первый аспект проблемы бытия – цепочка мыслей о бытии; второй аспект проблемы бытия - вопрос об единстве мира; третий аспект проблемы бытия – мир есть, наличествует, но и является реальностью для сознания и действия каждого человека, каждого поколения.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая сущность. Материя как философская категория для обозначения объективной реальности. Представление о материи в разных философских системах. Формирование научно-философского понятия материи. Материальное единство мира и уровни существования материи с позиции диалектического материализма.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: движение как одна из форм существования материи; движение и развитие. Основные типы и формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Движение с сохранением качества предмета; движение без сохранения качества предмета. Пять форм движения материи. Диалектика о формах движения материи. Современная наука и проблема классификации форм движения материи.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: идея ее сложной системной организации материи: микромир, макромир. Например, макротело можно рассматривать как определенную организацию молекул.

Устойчивые связи и отношения между элементами образуют ее структуру. Система - это элементы и их структура. Наличие общих признаков, организации позволяет объединить различные объекты в классы материальных систем. Эти классы называют уровнями организации материи или видами материи.

### **Доклады и сообщения**

- Время человеческого бытия.
- Онтология – учение о бытии.
- Проблема бытия в античной философии.
- Проблема бытия в философии экзистенциализма.
- Проблема бытия в современной философии.
- Генезис представлений о пространстве и времени.
- Материальное единство Мира.
- Теория относительности Эйнштейна с точки зрения философии.
- Философская проблема времени.
- Время в биологии и медицине.

### **Дополнительные вопросы**

1. Абсолютно ли время? Аргументируйте ответ.
2. Раскройте сущность субъективно-идеалистической трактовки времени.
3. Пространство и время в теории относительности Эйнштейна.
4. Проблема движения

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.

Философия: Учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский [и др.]; под. ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. и доп.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.– 328 с.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.

Хрусталев Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **Дополнительная литература**

Абишев К. Мышление и бытие / К. Абишев // Вопросы философии. – 2014. – №3. – С.62-72.

Андреев И.Л. Циферблат без стрелок (О восприятии времени) И.Л. Андреев // Вестник РАН. – 2003. – Т. 73. – №2. – С. 139-147.

Губанов Н.И. Основные формы бытия / Н.И. Губанов // Философия и общество – 2004. – №4. – С. 45-61.

Катречко С.Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике / С.Л. Катречко // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С. 3-15.

Козырев А.П. Философское пространство под созвездием Топора / А.П. Козырев // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 165-172.

Карпенко И.А. Проблема интерпретации понятия времени в некоторых концепциях современной физики/ И.А. Карпенко // Вопросы философии.–2016.– №9.–С. 72-94.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

### **Тема 2.2.**

#### **Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего (4 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диалектика в истории философии. Формы диалектики.
2. Категории диалектики в осмыслении единства Мира.
3. Принцип детерминизма в диалектике. Связи детерминации.
4. Закон «единства-и-борьбы» противоположностей.
5. Закон перехода количественных изменений в качественные.
6. Закон «отрицания отрицания».

#### **Методические рекомендации**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Диалектика и догматическое мышление: принципиальные отличия. Исторические формы

диалектики: стихийная диалектика Гераклита; искусство творческого спора: диалектика Сократа, Платона, Аристотеля; средневековая диалектика, диалектика трансцендентально-критической философии; идеалистическая диалектика Гегеля; диалектический материализм марксизма. Противоречия как самая сложная проблема диалектики. Идея развития.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: универсальные связи бытия. Сущность категорий диалектики. Единичное, особенное, общее: диалектика единичного и общего. Явление и сущность. Структурные связи: часть и целое, форма и содержание.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: связи детерминации: причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность. Понятие развития. Эволюция и революция как формы развития. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Основные принципы диалектики (принцип историзма, принцип целостности).

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: диалектика и логические противоречия. Противоречивость изменений. Диалектические противоположности. Развитие как самодвижение. Закон «единства и борьбы» противоположностей. Основные типы противоречий. Противодействие и содействие.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: диалектические закономерности. Диалектика количественных и качественных изменений. Свойство и качество. Категория меры. Переход в новое качество. Категория скачка. Формы перехода от старого качества к новому.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: диалектика отрицания. Догматическое отрицание и его кардинальная несводимость к диалектическому. Гегелевский «тезис-антитезис-синтез. Отрицание и синтеза. Три основные составляющие закона отрицания отрицания: деструкция – кумуляция – конструкция. Сущность закона «отрицания отрицания».

### **Доклады и сообщения**

- Противоречие как движущая сила развития научного познания.
- Эволюция учения о причинности.
- Необходимость и случайность в медицинской практике.
- Конструктивная роль случая.
- Диалектика и логические противоречия.
- Принцип целостности и его роль в медицине.

- Диалектика количественных и качественных изменений в медицине.
- Проблема направленности развития.
- Детское здоровье в системе детерминационных связей.

### **Дополнительные вопросы**

1. Докажите, что противоречие является движущей силой развития.
2. Категории «явление» и «сущность» в системе детерминационных связей. Приведите примеры.
3. Принцип историзма и его роль в диалектике.
4. Конструктивная роль случая. Ваше мнение. Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
5. Существовала ли диалектика в средневековом философствовании?

### **📖 Основная литература**

- Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.
- Миронов В.В. Философия : учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.
- Философия: учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский [и др.]; под. Ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. И доп. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.– 328 с.
- Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.
- Философия медицины: учебник для мед. Вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.
- Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М.Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖 Дополнительная литература**

- Диалектика материального мира: онтологическая функция материалистической диалектики / В.В. Ильин, Д.А. Гущин; под ред. В.В. Ильина. – М. : Изд-во ЛГУ, 1985 . – 303 с.
- Коган Л.А. Куда ты скачешь, гордый конь? / Л.А. Коган // Вопросы философии. – 2013.– № 3.– С. 96-103.
- Левин Г.Д.Что есть вероятность? / Г.Д. Левин // Вопросы философии. – 2014. – №2. – С. 97-106.
- Огородников В.П. Теория детерминизма как методология мониторинга, моделирования и предупреждения конфликтов / В.П. Огородников // Фундаментальные исследования. – 2005. - № 1. – С. 63-66.
- URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

### Тема 2.3. Философские проблемы сознания

(4 часа)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Постановка проблемы сознания в философии.
2. Философские теории сознания.
3. Сущность отражения и развитие ее форм как генетическая предпосылка сознания.
4. Общественная природа сознания.
5. Структура и формы самосознания.
6. Сущность и уровни сознания личности.

#### Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: постановка проблемы сознания в философии. Категория «сознание» и ее значение для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека. Постановка вопроса об отношении сознания к бытию. Концепции: религиозно-философская, сознание в субъективном и объективном идеализме, диалектико-материалистическая, информационная.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: возникновение человеческого сознания. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Общение как необходимая предпосылка сознательной деятельности. Социальные предпосылки возникновения сознания.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности. Природа идеального. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Отражение как всеобщее свойство материи и как способность получения адекватных образов действительности. Возникновение информационного отражения. Психика как форма отражения.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Выделение субъектом самого себя в качестве носителя активной позиции по отношению к миру. Структура и формы самосознания. Самосознание как процесс

коллективной практической деятельности и межлических взаимоотношений. Предметность и рефлексивность самосознания.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: категория «сознание» и ее значение для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека. Уровни сознания личности. Постановка вопроса об отношении сознания к бытию. Концепции: религиозно-философская, сознание в субъективном и объективном идеализме, диалектико-материалистическая, информационная.

### **Доклады и сообщения**

- Космическая концепция происхождения и функционирования сознания.
- Загадка религиозного сознания.
- Современные философские и естественнонаучные дискуссии о необычайных явлениях психики (гипноз, телепатия, телекинез).
- Сознание – язык - разум. Сущность бессознательного в теории Зигмунда Фрейда.
- Самосознание в структуре сознания.
- Подсознание и его возможности.
- Медицинские проблемы сознания.

### **Дополнительные вопросы**

1. Сущность отражения и развитие ее форм как генетическая предпосылка сознания.
2. Назовите формы самосознания.
3. Назовите уровни сознания личности.
4. Что такое подсознание?
5. Зигмунд Фрейд о природе бессознательного.

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. - 623 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **Дополнительная литература**

Абишев К. Мышление и бытие / К. Абишев // Вопросы философии. – 2014. – №3. – С.62-72.

Канаев И.А. Проблема сознания в междисциплинарной перспективе / И.А. Канаев // Вопросы философии. – 2012. – № 10. – С. 171-176.

Секацкая М.А. Что мы знаем о сознании? / М.А. Секацкая // Вопросы философии. – 2012. – №11. – С.147-158.

Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативные стратегии исследования / Н.С. Юлина // Вопросы философии. – 2014. – №11. – С. 150-164.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## **Тема 2.4. Гносеология (философии познания)**

(4 часа)

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Познание как предмет философского анализа. Объект и субъект познания.
2. Чувственное познание и его формы.
3. Сущность рациональное познания.
4. Теория истины в философии: объективная, относительная и абсолютная истина. Критерии истины.
5. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Методы научного познания.

### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема познания в философии: гносеология или эпистемология. Гносеологический релятивизм как один из истоков агностицизма. Познание как социально-опосредованное,

исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления, эмоции.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Социально-историческая природа рационального знания, его связь с практикой. Сенсуализм и рационализм о роли чувственного и рационального познания в практической деятельности человека. Единство чувственного и рационального в познании

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Соответствие действительности – признак истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценки, ценности и их влияние на познавательный процесс. Истина, ошибка, заблуждение. Истина и ложь. Познание, практика, опыт. Идеальные побудительные силы познания.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: научное познание и его специфические признаки. Объективность и предметность научного познания, прогнозирование будущих способов и форм практического освоения мира. Отличие научного познания от художественного освоения действительности. Научное и обыденное познание, объекты и методы, специализированный язык науки, особые средства деятельности с объектом. Эмпирическое и теоретическое познание.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Социально-историческая природа рационального знания, его связь с практикой. Сенсуализм и рационализм о роли чувственного и рационального познания в практической деятельности человека. Единство чувственного и рационального в познании.

### **Доклады и сообщения**

- Сущность восприятия и его роль в процессе познания.
- Сущность представлений и воображения в познании.

- Роль эмоций в познании.
- Познание в медицинской практике.
- Специфика медицинского познания.
- Стремление к абсолютному: вопрос о достижимости абсолютной истины.
- Роль относительной истины в процессе познания.
- Практика как основной критерий истины.
- Роль практики в деятельности человека и познание.
- Интуиция и ее роль в деятельности врача.
- Гипотеза как форма научного познания.
- Роль «включенного» и «невключенного» наблюдения в научном познании.

### **Дополнительные вопросы**

1. Назовите основные критерии истины.
2. Какую роль в чувственном познании играют эмоции?
3. Раскройте сущность анализа как общенаучного метода познания.
4. Сущность рационального познания.
5. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»;ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.

Философия: учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский [и др.]; под. ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. и доп.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.– 328 с.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖 Дополнительная литература**

Кузьмина М.В. Истина и объективность в историческом знании /М.В. Кузьмина //Вопросы философии. – 2012. – №6. – С.180-191.

Лекторский В.А. Философия познания. Культура / В.А. Лекторский, А.Л. Никифоров // Вопросы философии. – 2013. – №4. – С.170-184.

Лефевр В.А. Познание и вера /В.А. Лефевр // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С. 94-98.

Спирин В.М. Абсолютная истина / В.М. Спирин // Философские исследования. – 2003. – № 1. – С. 193-212.

Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании / К.В. Хвостова // Вопросы философии. – 2012. – №7. – С.27-34.

Чумаков А.Н. Философия как познание и образ жизни / А.Н. Чумаков, А.Д. Королев // Вопросы философии. – 2014. – №5. – С. 3-15.

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## **Тема 2.5. Философия и методология науки.**

(4 часа)

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Функции науки.
2. Методологический инструментарий современной науки.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
5. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
6. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.

### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: доказательство, что наука всегда была тесно связана с философией. Роль ученых в развитие философии. Философское осмысление достижений науки. Позитивисты, неопозитивисты и постпозитивисты о философии и науке. Современная физика никак не может обойтись без обращения к философии.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: наука имеет дело с особым набором объектов реальности, не сводимых к объектам обыденного опыта. Эмпирическое и теоретическое познание как два особых типа исследовательской деятельности. Выявление и разработка норм, правил, методов и приемов, представляющими аппарат сознательного контроля,

регулирования деятельности по формированию и развитого научного знания. Научные методы исследования. Методы, свойственные эмпирическому и теоретическому уровням исследования.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: саморазвивающиеся синергетические системы. Синергетика как направление научных исследований, в рамках которого изучаются общие закономерности процессов перехода от хаоса к порядку и обратно. Принципы самоорганизации различных по своей природе систем. Концепция нестабильного неравновесного мира. Феномен неопределенности и многоальтернативности развития. Теория хаоса в синергетике.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Глобальный эволюционизм как четыре типа эволюции (космическая, химическая, биологическая, социальная) и их генетическая и структурная преемственность. Постулат о случайном характере мутаций. Козволюция в теории глобального эволюционизма. Антропный принцип современной космологии. Учение о ноосфере.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: наука и её роль в формировании современного знания. Наука и личность, наука и ценность. Формирование личности благодаря развитию научного обоснования. Понятие внутринаучных ценностей. Сущность социальных ценностей. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.

### **Доклады и сообщения**

- Сущность научного творчества
- Эпистемология в истории философии.
- Основные вопросы эпистемологии.
- Философия и наука: сходство и различия.
- Этические проблемы современной научной деятельности.
- Синергетика и философия.
- Постпозитивизм и наука.
- «Философия науки» как направления западной философии второй половины XX – начала XXI вв.
- Критический рационализм о проблемах методологии научного познания (Томас Кун, Карл Поппер).

### **Дополнительные вопросы**

1. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.

2. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.
3. Методологический инструментарий современной науки.
4. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания

### Основная литература

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова.– 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Культурная революция, Республика, 2007. - 623 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.

Философия и методология науки: учеб. пособие / А.И. Зеленков, Н.К. Кисель [и др.]; под ред. проф. А.И. Зеленкова. – Мн: «АСАР», 2007. – 258 с.

Философия науки: Общий курс : учеб. пособие / С.А. Лебедев [и др.]; под ред. С.А. Лебедева.– М. : Академ. проект, 2010. – 544 с.

Хрусталева Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

Хрусталева Ю.М. Философия науки и медицины :учебник для аспирантов и соиск. / Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев; под ред. Ю.М. Хрусталева. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. – 512.

### Дополнительная литература

Губарев В.В. Наука ли синергетика? / В.В. Губарев // Вопросы философии. – 2009. – № 10. – С. 159-165.

Мамчур Е.А. Философия науки и техники на XIV Международном конгрессе по логике, методологии и философии науки / Е.А. Мамчур, В.Г. Горохов // Вопросы философии. – 2012. – №8. – С. 73-85.

Ракитов А.И. Эпистемология социально-гуманитарных наук /А.И. Ракитов // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С.63-72.

Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры / Е.Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2014. – №7. – С. 68-80.

Стёпин В.С. Историко-научные реконструкции: плюрализм и кумулятивная преемственность в развитии научного знания /В.С. Стёпин // Вопросы философии. – 2016. – №6. – С.5-15.

Степанянц М.Т. Расширяя горизонты философии и науки / М.Т. Степанянц // Вопросы философии. – 2013. – №2. – С.75-90.

Чусов А.В. О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода / А.В. Чусов // Вопросы философии. – 2012. – №1. – С. 51-69.

Шишков И.З. История и философия науки: учеб. пособие / И.З. Шишков [и др]; под ред. И.З. Шишкова. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 768 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## **РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

### **Тема 3.1.**

#### **Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи) (4 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Место понятий «общество» и «природа» в социальной философии.
2. Проблема взаимодействия природы и общества истории философии (античность, средневековье, Возрождение).
3. Теория «Географического детерминизма».
4. Идея «покорения» природы, ее положительные и отрицательные черты (Новое время, Просвещение).
5. Проблема взаимодействия природы и общества в понимании мыслителей эпохи научно-технической революции и современности.

##### **Методические рекомендации:**

1. Место понятий «общество» и «природа» в социальной философии.
2. Проблема взаимодействия природы и общества истории философии (античность, средневековье, Возрождение).
3. Теория «Географического детерминизма».
4. Идея «покорения» природы, ее положительные и отрицательные черты (Новое время, Просвещение).
5. Проблема взаимодействия природы и общества в понимании мыслителей эпохи научно-технической революции и современности.

##### **Доклады и сообщения**

- Мифология, антропоцентризм, антропоморфизм, гилозоизм, как формы отношения к природе. Их отрицательные и положительные черты.

- Идея ноосферы в творчестве В.И. Вернадского и ее современные философские трактовки.
- Отражение и воспроизведение природы в искусстве. Взаимосвязь философии, искусства и науки в познании природы.
- Влияние социальных и природных условий на динамику населения.
- Основные темы современных исследований взаимосвязи общества и природы.

### **Дополнительные вопросы**

1. Панпсихизм, геоцентризм, натурализм, географический детерминизм как формы отношения к природе. Попробуйте указать их отрицательные и положительные черты.
2. Антропосоциогинез о взаимосвязи общества и природы.
3. Влияние природной среды на состояние здоровья человека.
4. Раскройте сущность идеи ноосферы.

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Социальная философия : учеб. пособие / П.В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 256 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. - 623 с.

Миронов В.В. Философия :Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский[и др.]; под. ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. и доп.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.– 328 с.

Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд.,перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»;ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖 Дополнительная литература**

Круть И.В. Очерки истории представлений о взаимоотношений природы и общества / И.В. Круть, И.М. Забелин. – М.: Наука,1988. – 416 с.

Осипов В.И. Природные опасности и стратегические риски в мире и в России / В.И. Осипов // Экология и жизнь. – 2009. – №11-12. – С.5-15.

Сазонов Ю.И. Экологический регресс: [глобальные экологические проблемы] / Ю.И. Сазонов // Финансовый контроль. – 2009. – №10. – С.42-53.

Ханжин Б.М. Социально-экологический апокалипсис ...пред концом жизни на планете Земля / Б.М. Ханжин, Т.Х. Ханжина [и др.]. – Астрахань: «Волга», 2008 – 139 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> - Философия в России: философский портал /Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## Тема 3.2

### Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии (6 часа)

#### Вопросы для обсуждения

1. Разнообразие подходов к общественной жизни в различных течениях социальной философии (провиденциализм, идеализм, фатализм, волюнтаризм, натурализм, материализм, иррационализм и др.).
2. Общество как система.
3. Полемика идеализма и материализма в социальной философии. Причины влияния и распространения идеализма и материализма в социальном познании.
4. Материально-производственная (экономическая) сфера: способ производства, производительные силы, производственные отношения.
5. Политическая сфера жизни общества: политическая система, государство, политическая власть, политический режим.
6. Социальная сфера жизни общества: классы, социальные слои и группы; этносы, нации.
7. Понятие нации. Основные признаки нации. Национальный вопрос как совокупность разнообразных отношений между нациями и другими этносами.
8. Демография, её связь с экономическими проблемами.

#### Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: эволюция философской мысли о взаимоотношениях природы и общества. Провиденциализм об обществе. Идеалистическое и материалистическое

понимание общественной жизни и формирования общественных отношений. Фатализм и волюнтаризм о вопросах общественного взаимодействия. Сущность иррационализма и его отношение к общественным процессам.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: природа общественной жизни. Случайное и необходимое, объективное и субъективное, стихийное и планомерное как проблема исследования общественных явлений. Причины длительного существования идеалистических взглядов на природу общественных отношений.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: природа общественной жизни. Случайное и необходимое, объективное и субъективное, стихийное и планомерное как проблема исследования общественных явлений. Причины длительного существования идеалистических взглядов на природу общественных отношений.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: экономическая сфера и основные проявления экономической жизни общества: процесс производства, принцип распределения материальных благ, потребление как основополагающий принцип производства, отношение обмена. Способ производства и его роль в жизни общества. Производительные силы общественного производства. Диалектика взаимодействия производительных сил и производственных отношений.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Политическая сфера жизни общества. Сущность политической власти. Идея права: право власти и власть права. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Идея разделения властей и институты власти. Жесткая взаимосвязь экономической и политической сфер жизни общества.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: сущность социальной общности. Объективные и субъективные факторы социальных связей. Этническая и демографическая структуры общества: род и племя как основная социальная ячейка доклассового общества; народность и нация как исторически сложившиеся общности людей. Общество как единая система определенного множества народа. Народонаселение - генеральная общность демографической структуры. Классовая структура общества. Поселенческая и профессионально-образовательная структуры общества. Сущность урбанизации. Образование - необходимый компонент воспроизводства общественного человека.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: сложности межэтнических отношений в России. Языковой барьер и значение русского

языка как связующий фактор единства российского общества. Этноцентризм и проявление национализма на бытовом уровне. Ксенофобия и её проявления.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: понятие нации в философии. Российское общество как нация. Признаки нации. Национальный вопрос как совокупность разнообразных отношений между нациями и другими этносами.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: межнациональные конфликты: причины и последствия. Философское осмысление сущности конфликтов и предпосылки их возникновения. Формы проявления.

### **Доклады и сообщения**

- Причины преобладания идеалистических представлений в социальной философии античного периода.
- Платон об обществе.
- Социальный утопизм эпохи Возрождения (Томмазо Кампанелла, Томас Мор).
- Демографические проблемы современности.
- Материальное производство как основа жизнедеятельности общества
- Исторический материализм как теория марксизма о социуме.
- Сфера управления общественными процессами.
- Политическая сфера жизнедеятельности социума.

### **Дополнительные вопросы**

1. Раскройте сущность мальтузианства. Приведите примеры применения данной теории на практике.
2. Проявление волюнтаризма в общественной жизни.
3. Разнообразие подходов к общественной жизни в различных течениях социальной философии (волюнтаризм, фатализм, материализм, иррационализм)

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Социальная философия : учеб. пособие / П.В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. – М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 256 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. – 623 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталева Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **Дополнительная литература**

Артемьева О.В. Мораль в реальности человеческих отношений / О.В. Артемьева, А.В. Прокофьев // Философские науки. – 2014. – №1. – С. 134-143.

Назарчук А.В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества / А.В. Назарчук // Вопросы философии. – 2012. – №9. – С. 56-67.

Фельдман Д.М. О правилах мировой политики / Д.М. Фельдман // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 35-47.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## **Тема 3.3.**

### **Функции и структура общественного сознания**

(4 часа)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие общественного сознания. Активность и относительная самостоятельность общественно сознания.

2. Духовные потребности и ценности, духовное производство и потребление. Функции духовного производства.

3. Функции общественного сознания (познавательная, ориентационная, воспитательная и другие), их взаимосвязь.

4. Структура общественного сознания, ее основные элементы (сферы, уровни и формы).

5. Социальная психология и социальная идеология как уровни общественного сознания.

6. Мораль и право как формы общественного сознания. Медицинская этика и деонтология. Выдающиеся медики о моральном долге врача и провизора.

7. Политика и политическое сознание. Роль политического сознания в современном обществе.

8. Искусство и эстетическое сознание. Функции искусства. Эстетика и ее основные категории.

### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: общественное сознание, общественное бытие. Относительная самостоятельность формирования общественного сознания, активность и пассивность процесса формирования. Привести примеры, показывающие сложность формирования общественного сознания, её зависимость от экономических процессов общественного развития.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: природа духовных потребностей, духовное производство как воспроизводство форм общественного сознания. Функции духовного производства: производство прикладных идей, производство фундаментальных идей, производство общественного мнения о прикладных и фундаментальных идеях.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: познавательная функция общественного сознания, ориентационная функция и его роль в обществе. Значение и особенности воспитательной функции. Функции общественного сознания в диалектической взаимосвязи.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: уровни общественного сознания: по носителям сознания (объективный дух, субъективный дух), по глубине отражения общественных явлений и процессов (обыденное и теоретическое сознание), по степени распространенности сознания в обществе (специализированное и массовое сознание), по сферам функционирования (общественная психология и общественная идеология).

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: социальная психология как фактор стабильности психических процессов в обществе. Менталитет и его особенности. Идеологическое сознание. Структура идеологического сознания.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: мораль и нравственность в обществе. Особенности формирования и существования. Кантовское «моральный закон во мне». Мораль и право. Соотношение морали и права: различие и сходство. Функции правосознания.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: политика как форма общественного сознания. Политический режим, политические партии. Авторитаризм, тоталитаризм, демократия. Понятие власти. Личность и власть

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: культура как форма общественного сознания. Искусство как особый способ познания и отражения действительности, искусство как одна из форм художественной деятельности общественного сознания и часть духовной культуры как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений.

### **Доклады и сообщения**

- Общественное сознание и социальная информация. Роль информации в жизни современного общества.
- Индивидуальное, групповое и массовое сознание, их особенности и взаимосвязь.
- Духовность и бездуховность. Причины бездуховности в современных условиях
  - Сущность обыденного сознания и пути его формирования.
  - Взаимосвязь искусства и медицины. Искусство как профилактический и лечебный фактор.
  - Религия и религиозное сознание. Трактовки религии в различных философских течениях.
  - Понятия духа и духовности. Дух как высший уровень активности и относительной самостоятельности человеческого сознания.
  - Причины влияния религии в современном обществе. Свобода совести и ее обеспечение в современных условиях.

### **Дополнительные вопросы**

1. Социальная психология и социальная идеология как уровни общественного сознания.
2. Мораль и право как формы общественного сознания. Медицинская этика и деонтология. Выдающиеся медики о моральном долге врача и провизора.
3. Политика и политическое сознание. Роль политического сознания в современном обществе.
4. Искусство и эстетическое сознание. Функции искусства. Эстетика и ее основные категории.

### Основная литература

Алексеев П.В. Социальная философия : учеб. пособие / П.В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 256 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. - 623 с.

Миронов В.В. Философия :Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский [и др.]; под. ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. и доп.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.– 328 с.

Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко[и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед.вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### Дополнительная литература

Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов; рец.: Л.И. Новикова, Э. А. Баллер. – М.: «Мысль»,1988. – 255 с.

Бузгалин А.В. Социальная философия XXI века: ренессанс марксизма? / А.В. Бузгалин // Вопросы философии. – 2011. - № 3. С. 36-47.

Общественное сознание и его формы / В.И. Толстых; предисл. и общ.ред. В.И. Толстых. – М.: Полит, 1986 – 320 с.

URL: <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия».

URL: <http://philosophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html> - Философия в России: философский портал /Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## Тема 3.4.

### *Философская антропология (проблема человека в философии)*

(4 часа)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема человека в социальной философии.
2. Теория антропосоциогенеза.
3. Трактовки природы человека в философии.
4. Социальное и биологическое в человеке.
5. Отношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность.
6. Роль социальной среды, деятельности и жизненного опыта в формировании личности.
7. Испытание как форма развития личности. Сознание и поведение личности в экстремальных условиях природной и социальной среды.
8. Уровни развития личности. Их трактовки в различных философских концепциях.

#### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема человека субъективном и объективном идеализме. Теологическая концепция происхождения человека. Марксистская трактовка человека. Человек в современной антропологической философии. Концепция русской религиозной философии о человеке. Экзистенциализм о человеке и человеческом бытии.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Понятие «видового ампула» в философии и его роль в структуре животного мира. Проблема «утраченного звена» в эволюции человека. Современные гипотезы происхождения человека современного вида («Homo sapiens»). Роль языка в процессе антропосоциогенеза, в формировании сознания и предметно-практической деятельности. Нравственно-социальные запреты как фактор антропогенеза.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: трактовки бытия человека в социальной философии. Античные концепции бытия человека. Средневековая теологическая концепция о роли человека в мироздании. Антропоцентризм. Возрожденческий гуманизм. Идея Прометеизма в философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени о природе человека. Антропологическая направленность трансцендентально-критической философии.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: биологическое и социальное в человеке. Бинарная природа человека. Социал-дарвинизм, расизм

и фрейдизм о биологической природе человека. Марксизм о природе человека. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека. Оптимистический и пессимистический взгляды на человеческую жизнь в истории социальной философии. Понятие ценности жизни и её цели. Проблема смысла жизни человека.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема личности в философии. Понятие человека. Индивид как «один из». Индивидуальность. Различие в понятиях индивидуальность и личность: индивидуальность - яркая, личность – сильная. В индивидуальности мы отмечаем ее самобытность, в личности – самостоятельность.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: понятие личности имеет смысл лишь в системе общественного взаимопризнания, лишь там, где можно говорить о социальной роли и совокупности ролей. Личность как социальная обусловленность. Кантовское золотое правило: делай для других то, чего хотел бы, что бы сделали для тебя.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: теория испытания как парадигма закалки личности. Экзистенциальная трактовка испытания личности. Испытание как форма становления личностного поведения. «Люди принципа», «люди долга». Нравственность – не просто средство общественного регулирования индивидуального поведения. Она еще и средство духовно-персонального выживания самого индивида.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: уровни развития личности. Психодинамическая теория развития личности. Два направления поведенческой теории развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Клиентцентрическое и мотивационное направление. Деятельностная теория.

### **Доклады и сообщения**

- Мыслители античности и средневековья о человеке.
- Сущность социал-дарвинизма.
- Человек как предмет современной философии и науки.
- Фрейдизм о природе человека. Фрейдистская теория происхождения общества.
- Человек как субъект и объект медицинской деятельности. Знание людей как условие работы медика.
- Философия о смысле жизни человека.
- Здоровье человека как философская проблема.

- Общение и одиночество - противоположные «полюсы» бытия личности. Трудности общения в современных условиях. Роль общения в работе медиков.

- Проблемы личности в медицине и здравоохранении. Пациент как личность.

- Гармония и дисгармония личности
- Личность и власть
- Теория личности в западноевропейской философии
- Теория личности в русской философии
- Роль личности в истории

### **Дополнительные вопросы**

1. Рассмотрите сущность психодинамической теории развития личности.

2. Два направления поведенческой теории развития личности.

3. Уровни развития личности. Их трактовки в различных философских концепциях

4. Гуманизм и его исторические формы. Проблемы гуманизма в современную эпоху. Гуманизм, медицина и здравоохранение.

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Социальная философия : учеб. пособие / П.В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 256 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. - 623 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.

Философия: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»;ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖 Дополнительная литература**

Жеребин А.И. Эрнст Мах и проблема разрушения личности /А.И. Жеребин // Вопросы философии. – 2013. – №1. – С. 135-146.

Корнеев П.В. Испытание как форма развития личности / П.В. Корнеев // Личность в современных исследованиях. – Рязань, 1997.

Киселев Г.С. Религиозные смыслы мира человека / Г.С. Киселев // Вопросы философии – 2011. – № 5. – С. 18-29.

Корсаков С.Н. Об универсальности и уникальности человека / С.Н. Корсаков // Вопросы философии. – 2012. – № 3. – С. 167-176.

Кузьмин М.Н. Гражданское общество и личность: проблемы образования в этически гетерогенном российском обществе / М.Н. Кузьмин // Вопросы философии. – 2010. – С. 159-162.

Кузнецова Т.В. Историческое в природе человека / Т.В. Кузнецова, З.М. Оруджев // Вопросы философии. - 2012. - №4. – С. 14-25.

Спирова Э.М. Символ как понятие философской антропологии / Э.М. Спирова // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С. 91-101.

Черникова И.В. Сохранение природы человека как глобальная проблема современности / И.В. Черникова // Вопросы философии. – 2016. – №9. – С. 36-44.

Хьел Д. Теория личности / Д. Хьел, Д. Зиглер; пер. с англ. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд. «Питер», 2008. – 636 с.

URL: <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>. - Библиотека философской антропологии.

URL: <http://www.philisophy.ru/lib/> – Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии, философия религии и др.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

### **Тема 3.5.**

#### **Философия истории и проблемы социального прогресса**

(4 часа)

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теории цивилизации в социальной философии (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса.
3. Сущность теории общественно-экономической формации (К. Маркс).
4. Циклический, линейный и спиралевидный типы социальной динамики.
5. Эволюционное и революционное в историческом процессе.
6. Общественный прогресс и его критерии.

### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: понятие цивилизации, учение о локальных цивилизациях. Учение О. Шпенглера о цивилизации как закате культуры. А. Тойнби и постижение истории. Диалектика вызова-ответа. Цивилизация как синоним культуры; цивилизация, как нечто противостоящее культуре. Локальный и всемирный уровни проблемы цивилизации. Присваивающий и производящий типы хозяйства.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: приоритет «духовной составляющей» в истории культуры, Ясперс возвращается к линейной схеме истории культуры, «Прометеевская эпоха», великие исторические культуры древности, Период «осевого времени» является, по мнению Ясперса, центральным в истории человечества, техническая эпоха.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: история общества как объективный, поступательный процесс, понятие формации, типы общественно-экономической формации. Понятие базиса и надстройки. Понятие азиатского способа производства. Первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая общественно-экономическая формации. Линейно волновая концепция.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: циклический тип динамики. Учение О. Конта. Линейный тип динамики. Проблема поступательности изменений. Спиралевидный тип динамики. Учение Гегеля. Особенности взаимопроникновения типов социальной динамики.

При рассмотрении **пятого и шестого вопросов** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: эволюционный процесс. Реформы как эволюция социального бытия. Революция, сущность революционных изменений. Революция – праздник угнетенных (К. Маркс). Революция – кровь и разруха (А. Тойнби). Понятие прогресса. Диалектика прогресса и регресса.

### **Доклады и сообщения**

- Теория «Осевого времени» Карла Ясперса.
- Возникновение понятия прогресса в философии эпохи Просвещения. Достоинства и недостатки первых концепции прогресса.
- Современные дискуссии о теории формаций и формационном подходе к общественной жизни.
- Конец идеи прогресса» (Б. Рассел) и «разочарование в прогрессе» (Р. Арон) как особенность западной философии 20 в.

### **Дополнительные вопросы**

1. Концепция Н. Данилевского о цивилизации.
2. П. Сорокин о структуре цивилизации.
3. Философ-просветитель Кондорсе о прогрессе.

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Социальная философия : учеб. пособие / П.В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. – М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 256 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. – 623 с.

Философия: Учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский [и др.]; под. ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. и доп.– Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.– 328 с.

Философия: учебник для бакалавров/В.Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»;ИД «Юрайт»,2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М.Философия/ Ю.М.Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖 Дополнительная литература**

Карпов А.О. Социальные парадигмы и парадигмально-дифференцированная система образования / А.О. Карпов // Вопросы философии. – 2013. – №3. – С. 22-33.

Момджян К.Х. Гипотеза общественного прогресса в современной социальной теории/К.Х. Момджян // Вопросы философии. – 2016. – № 10. – С. 22-33.

Сулакшин С.С. Количественная теория цивилизациогенеза и локальных цивилизаций / С.С. Сулакшин. – М.: «Научный эксперт», 2013. – 176 с.

Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире / А.Н. Чумаков // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 35-43.

Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / О. Шпенглер; пер. И.И. Маханькова. - в 2 тт. – М.: Русский формат, 1998. – 606 с.

URL: <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).

URL: <http://www.philosophy.ru/lib/> – Библиотека на philosophy.ru. Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные

разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

### Тема 3.6.

#### *Межнациональные отношения и их отражение в социальной философии.* (2 часа)

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Трудности межэтнических отношений (языковой барьер, этноцентризм, ксенофобия и другие).
2. Понятие нации. Основные признаки нации. Национальный вопрос как совокупность разнообразных отношений между нациями и другими этносами.
3. Межнациональные противоречия и конфликты в современном мире, их причины формы проявления.
4. Подходы к решению национального вопроса в различных идеологических и политических течениях (патриотизм, интернационализм, космополитизм, национализм, шовинизм, антисемитизм, сионизм и другие).

##### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: сложности межэтнических отношений в России. Языковой барьер и значение русского языка как связующий фактор единства российского общества. Этноцентризм и проявление национализма на бытовом уровне. Ксенофобия и её проявления.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: понятие нации в философии. Российское общество как нация. Признаки нации. Национальный вопрос как совокупность разнообразных отношений между нациями и другими этносами.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: межнациональные конфликты: причины и последствия. Философское осмысление сущности конфликтов и предпосылки их возникновения. Формы проявления.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Подходы к решению национального вопроса в различных идеологических и политических течениях. Национальный вопрос и патриотизм. Национальный вопрос и

интернационализм. Понятие антисемитизма. Космополитизм и его отношение к проблеме национальных отношений.

### *Доклады и сообщения*

- Проблемы формирования нации
- Национальный вопрос в современной России.
- Национальный вопрос в «ближнем зарубежье».
- Национальная политика Российской Федерации.
- Сущность национального самосознания.
- Развитие межнациональных отношений в современном мире.
- Сущность национализма.

### **Основная литература**

Алексеев П.В. Социальная философия : учеб. пособие / П.В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 256 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. - 623 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2016. – 315 с.

Философия: Учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский [и др.]; под ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.– 328 с.

Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа; М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **Дополнительная литература**

Баграмов Г.А. Национальная проблематика: в поисках новых концептуальных подходов / Г.А. Баграмов // Вопросы философии. – 2010. – № 2. – С. 34-51.

Габитов Т.Х. Национальная идея в контексте диалога культур / Т.Х. Габитов // Вопросы философии. – 2013. – № 3. – С. 49-58.

Градовский А.Д. *Национальный вопрос в истории и литературе* / А.Д. Градовский. – М.: «Государственная публичная историческая библиотека России», 2009. – 286 с.

Малахов В.С. *Национализм как политическая идеология: Учеб. пособие* / В.С. Малахов; отв. ред. Б.Г. Капустин. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.

Чумаков А.Н. *Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире* / А.Н. Чумаков // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 35-43.

URL: <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).

URL: <http://www.philosophy.ru/lib/> – Библиотека на philosophy.ru.

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

### Тема 3.7.

#### *Глобальные проблемы современности и их отражение в философии* (2 часа)

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мир на грани катастрофы: философский аспект проблемы.
2. Экологическая составляющая глобальных проблем.
3. Глобальная демографическая проблема.
4. Глобальные проблемы современности в контексте будущего человечества.

##### **Методические рекомендации:**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Беконофский афоризм: «природа не храм, а мастерская». Причины и последствия глобализации проблем. Нарастание ядерной угрозы на современном этапе социального бытия человека.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Экологическая катастрофа и возможности её преодоления. Антропогенный фактор давления на природную среду. Парниковый эффект. Природа и общество в парадигме надвигающейся катастрофы. Возможности апокалипсического завершения бытия общества.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: современная

демографическая проблема. Демография в России. Мировые демографические процессы. Перенаселение и возможности выживания человечества. Философские концепции демографических проблем современности.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: есть ли у человечества будущее: оптимистические и пессимистические прогнозы. Терроризм как глобальная проблема современности.

### **Доклады и сообщения**

- Антропоморфный фактор экологической проблемы
- Есть ли у человечества будущее: философский анализ в связи с обострением некоторых аспектов глобальных проблем.
  - «Парниковый эффект» как составляющая экологической катастрофы: прогнозы, анализ, возможности.
  - Терроризм как глобальная проблема современности

### **📖 Основная литература**

Алексеев П.В. Социальная философия : учеб. пособие / П.В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М.: ПРОСПЕКТ, 2012. – 256 с.

Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов [и др.]; под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Культурная революция, Республика, 2007. – 623 с.

Миронов В.В. Философия : Учебн. / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2016. – 315 с.

Философия: Учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский [и др.]; под ред. В.П. Кохановского. – 9-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2009. – 328 с.

Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2012. – 389 с.

Философия медицины: учебник для мед. вузов / под ред. акад. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. 480 с.

Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР–Медиа, М.: Академия, 2013. – 412 с.

### **📖 Дополнительная литература**

Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику / Н.В. Баско. – М.: «Русский язык», 2010. – 215 с.

Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы / А.Н. Кочергин. – М.: Наука, 1996. – 230 с.

Турчин А.В. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? / А.В. Турчин, М.А. Батин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 263 с.

Чумаков А.Н. Культурно-цивилизационный диалог как способ решения проблем в современном мире / А.Н.Чумаков // Вопросы философии. - 2013.-№ 1. – С. 35-43.

URL: <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на auditorium.ru.

URL: <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).

URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>. - Библиотека философской антропологии.

### Примерная тематика рефератов

1. Философские школы индуизма.
2. Упанишады: философский анализ.
3. Конфуций как философ, человек и учитель.
4. Философия даосов.
5. Принципы древнекитайской диалектики.
6. Первые философские школы Древней Греции о сущем.
7. Проблема бесконечности в философии элеатов.
8. «Все течет»: стихийная диалектика Гераклита.
9. Онтология Демокрита.
10. Блеск и нищета софистики.
11. Диалектический метод Сократа.
12. Сократические школы.
13. Мир идей Платона.
14. Аристотель о политике и государстве.
15. Чему учили скептики.
16. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
17. Легко ли быть стойком: философия стоицизма.
18. Иоанн Скотт Эриугена и рождение схоластики.
19. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
20. Мир исламского мистицизма.
21. Николай Кузанский о единстве максимума и минимума.
22. «Опыты» Мишеля де Монтеля о смысле бытия.
23. Философские идеи и принципы Бенедикта Спинозы.
24. Философские взгляды Джона Локка.
25. Томас Гоббс и его учение.
26. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
27. Философские взгляды Мишеля Фуке.
28. Г. Гегель как человек и философ.
29. Философия природы Ф. Шеллинга.
30. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.

31. Феномен человека Тейяра де Шардена.
32. Артур Шопенгауэр – основатель современного европейского иррационализма.
33. Фридрих Ницше: воля к власти – воля к жизни.
34. Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
35. Русская идея в осмыслении Н.А. Бердяева.
36. Философия русского космизма.
37. Генезис представлений о пространстве и времени: философский анализ.
38. Диалектико-материалистическая концепция о происхождении сознания.
39. Самосознание в структуре сознания.
40. Загадка религиозного сознания.
41. Современные философские и естественнонаучные дискуссии о необычайных явлениях психики (гипноз, телепатия, телекинез).
42. Роль практики в деятельности человека и познание.
43. Научная рациональность как предмет исследования.
44. Интуиция и ее роль в деятельности психолога и воспитателя.
45. Гипотеза как форма научного познания.
46. Противоречия как движущая сила развития научного познания.
47. Принцип системности.
48. Эволюция учения о причинности.
49. Принцип историзма в философии.
50. Гармония и дисгармония личности.
51. Мальтус и мальтузианство в биологизаторском детерменизме.
52. Социобиологизаторская концепция Зигмунда Фрейда и её последователи.
53. Общественное производство как предмет философского исследования.
54. Сущность духовного производства.
55. Мораль как форма общественного сознания.
56. Демографические проблемы современности.
57. Нация как социальная общность.
58. Российская интеллигенция: философский анализ.
59. Концепция цивилизации Тойнби.
60. Современность как понятие исторического познания.

## Программные вопросы для подготовки экзамену по философии для студентов педиатрического факультета

1. Философия как особая форма мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Первые философы (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).
5. Сократ, его жизнь и философствование.
6. Атомизм Левкиппа-Демокрита и их последователей.
7. Платон, его учение об идеях и влияние на последующую философию.
8. Аристотель, его учение о материи и форме, человеке, душе, мышлении и влияние на последующую философию.
9. Философия Древнего Рима, ее основные направления и представители.
10. Средневековая философия, ее основные особенности и представители.
11. Основные понятия и представители философии эпохи Возрождения.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
13. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.
14. Основные понятия и представители философии эпохи Просвещения.
15. И. Кант, его теория познания, учение о человеке, этика, влияние на последующую философию.
16. Философия Г. Гегеля.
17. Л. Фейербах, его учение о человеке, критика религии, влияние на последующую философию.
18. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса, ее основные особенности и влияние на последующую философию.
19. Русская философия 18 века. Философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
20. Основные направления и представители русской философии 1-й половины 19 века.
21. Софиология В.С. Соловьева, ее влияние на последующую русскую философию и литературу.
22. Русская религиозно-идеалистическая философия начала 20 века.
23. Философские идеи и представители русского космизма.
24. Философские взгляды выдающихся русских биологов и медиков.
25. В.И. Ленин как философ: учение о материи, разработка диалектики, философское обобщение новейших естественнонаучных открытий.

26. Позитивизм и его разновидности.
27. Экзистенциализм, его основные понятия и представители.
28. Понятия бытия и материи в философии.
29. Движение и развитие. Диалектика, ее формы и основные идеи.
30. Основные законы (принципы) диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
31. Категории диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
32. Формы движения материи, их взаимосвязь.
33. Пространство и время как философские понятия. Познание пространства и времени в медико-биологических науках и его философское значение.
34. Понятие отражения в философии. Сознание как высший уровень психического отражения действительности.
35. Функции и структура сознания. Взаимосвязь сознания и неосознаваемых психических процессов.
36. Вопрос о познаваемости сущности мира и его трактовки в различных философских направлениях.
37. Понятие истины. Объективная, относительная и абсолютная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение.
38. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
39. Мышление и язык (речь). Мышление и логика. Законы формальной логики.
40. Понятие практики в философии. Роль практики в познании. Практика и опыт.
41. Понятие науки. Особенности научного познания.
42. Уровни научного познания. Опыт и теория в медицине.
43. Понятие метода. Метод, методика и методология.
44. Эмпирические методы и их применение в медицине.
45. Теоретические методы и их применение в медицине.
46. Научное творчество и его результаты (открытие, изобретение и т.д.).
47. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
48. Отношение к страданию как важнейшая философская проблема медицины. Подходы к ее решению в различных философских концепциях.
49. Медицинский диагноз как познавательный процесс.
50. Философские аспекты проблемы причинности в медицине.
51. Профессиональное мышление медиков и его особенности.
52. Основные подходы к пониманию общества.
53. Общество как система.
54. Общество и природа. Понимание их взаимосвязи в различных философских направлениях.

55. Социально-экологические проблемы современности, их отражение в философии.

56. Население – субъект общественной жизни. Демографические проблемы современности, роль философии в их понимании.

57. Социальная психология и идеология.

58. Политика, политическое сознание и политическая культура.

59. Право, правосознание и правовая культура.

60. Мораль и нравственное сознание. Функции морали.

61. Мораль и этика. Основные категории этики. Философские аспекты медицинской этики и биоэтики.

62. Искусство и эстетика. Основные категории эстетики.

63. Религия и религиозное сознание. Оценки религии в различных философских направлениях.

64. Понятие человека в философии. Трактовки природы человека в различных философских направлениях. Причины усиления интереса к человеку в современной философии.

65. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.

66. Понятие личности в философии и частных науках. Роль социальной среды и жизненного опыта в бытии личности. Испытание как форма развития личности.

67. Понятие идеала в социальной философии. Свобода как идеал. Диалектика свободы и ответственности.

68. Культура как понятие социальной философии. Материальная и духовная культура.

69. Культура и цивилизация. Понятия цивилизации и общественно-экономической формации в социальной философии.

70. Проблемы смысла истории и социального прогресса, их трактовки в различных философских направлениях.

71. Философские аспекты межнациональных отношений. Подходы к решению национального вопроса в различных идеологических и политических течениях.

72. Глобализация современного мира; сущность, виды и пути решения глобальных проблем.